

酷學習系統功能介紹

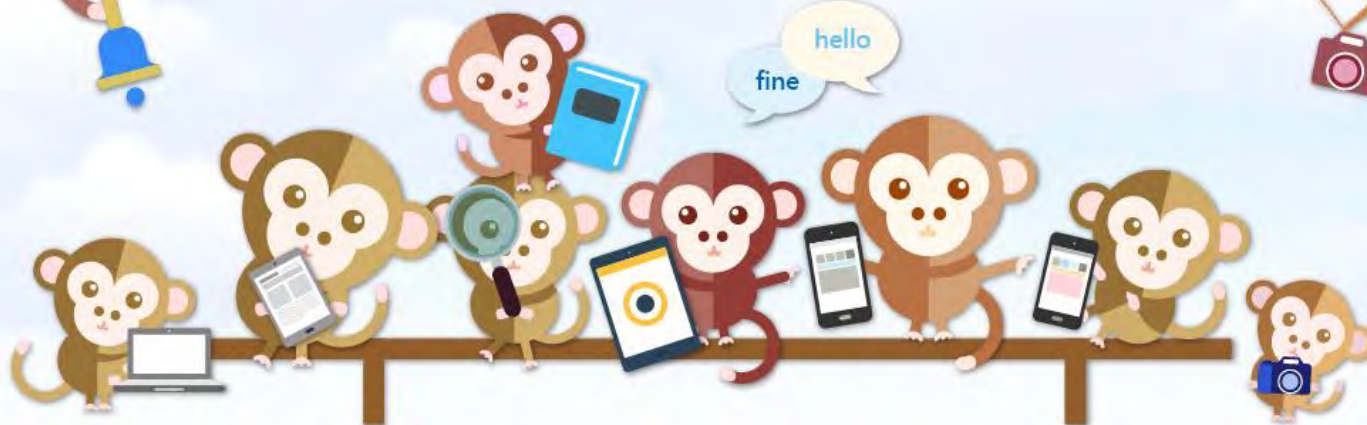


登入

or



學生帳號登入



酷學習系統具備哪些功能？

課前

教材專區

個別學習

分組學習

課中

動態QRCode

無縫教學活動
(結合酷課雲)

有效班級經營
(結合酷幣)

多功能評量機制

課後

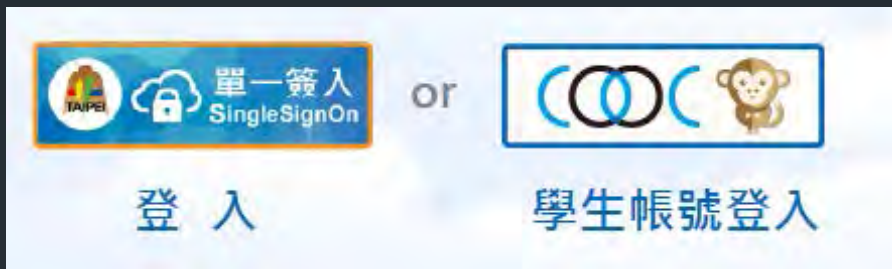
成績查詢

評量分析
(介接第三方)

學習歷程

連絡簿
(需求評估中)

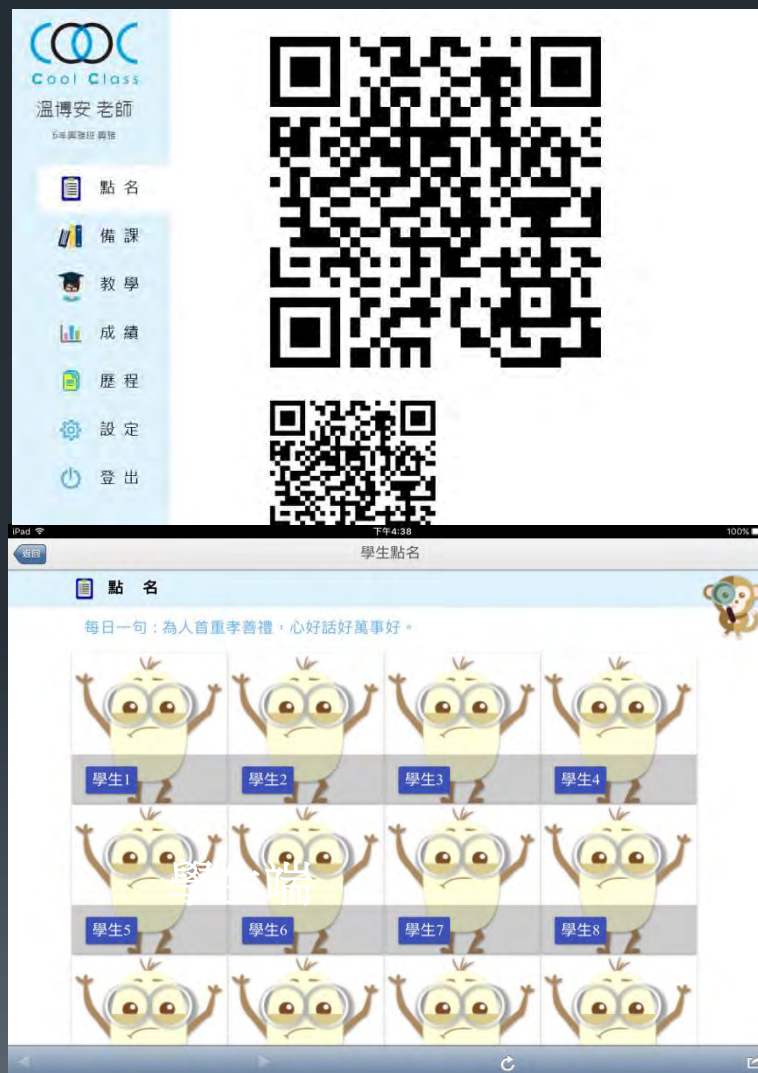
整合及快速的登入方式



整合臺北市單一簽入機制



專屬APP整合各功能



教師端

學生端

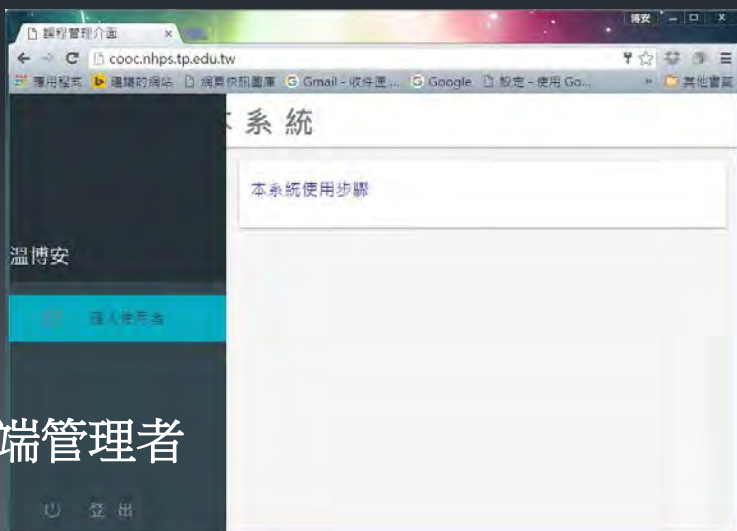
集中與分散的管理機制



系統管理者



教育局管理者



學校端管理者



教學端管理者

備課、教學與歷程查詢功能

課程管理介面

cooc.nhps.tp.edu.tw

應用程式 建議的網站 網頁快訊圖庫 Gmail - 收件匣... Google 設定 - 使用 Go... 從IE匯入 Bookmarks 新增分頁 設定 其他書籤

Cool Class

溫博安 老師
還未上課

點名 備課 教學 成績 歷程 設定 考試

素材 報告 討論 單選 是非 繳交 白板 連連看

+ 全部

顯示 10 項結果 搜索:

類別名稱	教學名稱	建立時間	課程派送	課程移除
教學展示	生字習寫-明	2016-01-22		
教學展示	照片	2016-01-22		
教學展示	數學應用問題	2016-01-21		
教學展示	五月天-星空MV	2016-01-21		
教學展示	影片傳遞-好奇號太空船	2016-01-21		
教學展示	筆順練習	2016-01-21		

顯示第 1 至 6 項結果，共 6 項

上頁 1 下頁

考試、評量與題庫整合功能

The screenshot displays the 'Cool Class' web application interface. The browser address bar shows 'cooc.nhps.tp.edu.tw'. The left sidebar contains navigation options: 點名, 備課, 教學, 成績, 歷程, 設定, and 考試. The main content area features a navigation bar with '題庫', '考試', and '評量' icons. Below this, a dropdown menu is set to '第三單元'. The search bar is empty, and the results table is currently empty, displaying '沒有匹配結果' and '顯示第 0 至 0 項結果, 共 0 項'. The table headers are: 類別, 考卷名稱, 題數, 建立時間, 派送, and 移除.

課程管理介面

cooc.nhps.tp.edu.tw

應用程式 建議的網站 網頁快訊圖庫 Gmail - 收件匣... Google 設定 - 使用 Go... 從 IE 匯入 ★ Bookmarks 新增分頁 設定 其他書籤

Cool Class

溫博安 老師
還未上課

點名
備課
教學
成績
歷程
設定
考試


題庫 考試 評量

第三單元

顯示 10 項結果 搜索:

類別	考卷名稱	題數	建立時間	派送	移除
沒有匹配結果					

顯示第 0 至 0 項結果, 共 0 項 上頁 下頁



104年度「教育雲端應用及平臺服務」 -
智慧教室教師專業發展社群工作坊 成果
暨
『教師同儕互評』前期運作經驗分享

報告人: 臺北市南港國民小學 校長 簡邑容

智慧教室教師專業發展社群工作坊



教育局資教科長官蒞校
指導及社群夥伴學校
分享研習



壹、計畫願景

E化教學擴散

臺北市政府
教育局

校際合作

南港國小
玉成國小
南湖國小
瑠公國中

「教育雲端應用及
平臺服務」教師專
業發展社群工作坊

智慧教室

TEAM
MODEL

專家
教師
協助
科技
新手
教師
同儕
成長

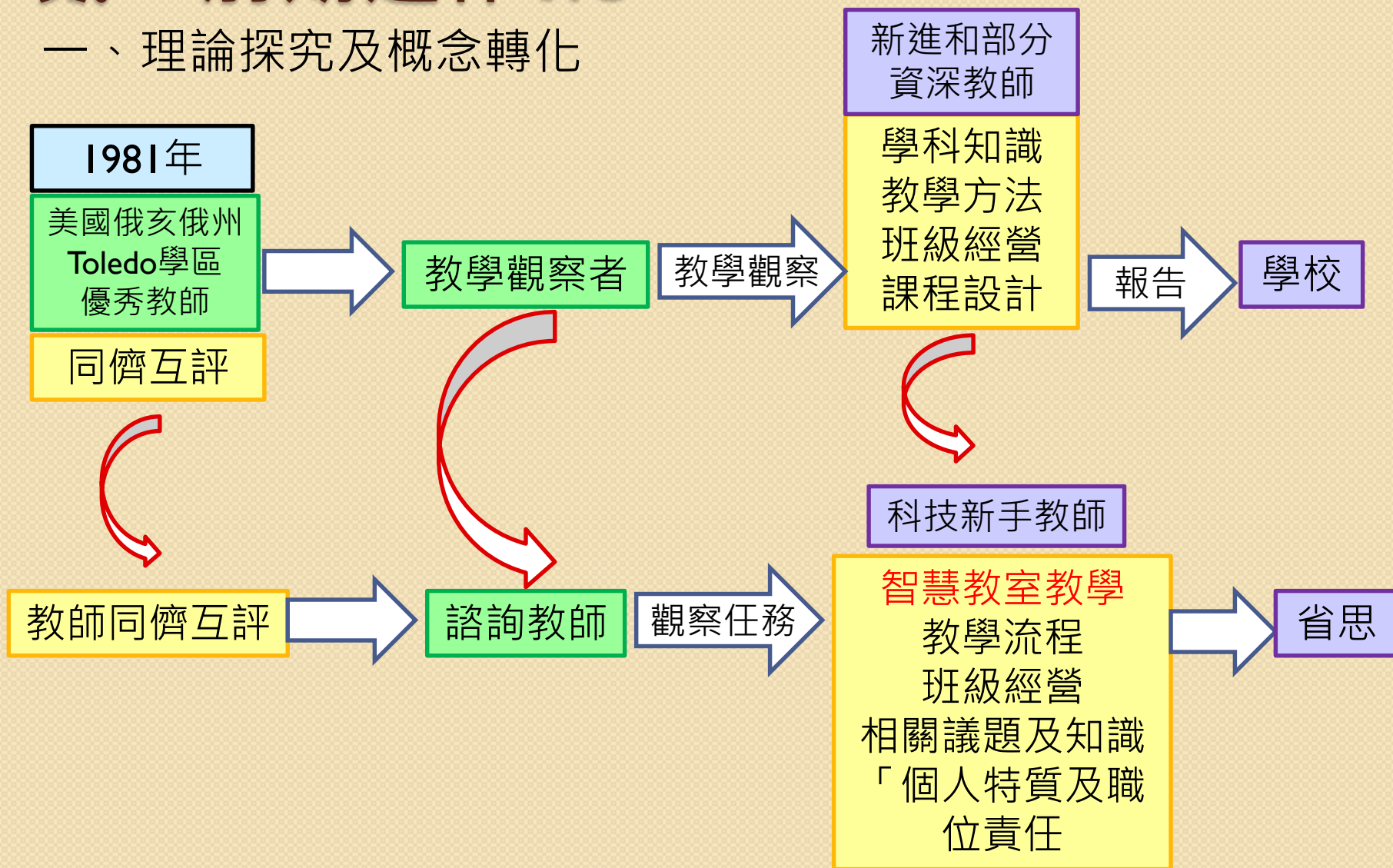
智慧
學校

跨校
雲端
智慧
教室
專業
社群

智慧
學區

貳、前期運作 I/3

一、理論探究及概念轉化



貳、前期運作2/3

二、實際運作

組織南港
國小雲端
社群7名諮
詢教師

共8所學校
(2所國中
6所國小)
48人參與
本社群

理念溝通

安排到
校輔導

智慧教師
人才資料庫

行政運作觀察
教學現場觀察

討論分享

即時溝
通平台

回饋

貳、前期運作3/3

生手與專家教師使用數位教學模式與學生學習成效分析

---第五屆全球華人探究學習應用大會 **GCCIL**

單元一		單元二	
前測		前測	
專家教師	生手教師	專家教師	生手教師
傳統講述 教學	傳統講述 教學	平板電腦 輔助教學	平板電腦 輔助教學
後測		後測	
統計分析			

參、效益與未來發展

- 學術研究支持和參與
- 辦理智慧教室教師精進工作坊
- 擴充智慧教師人才資料庫
- 持續進行教師同儕互評成長研究
- 多領域、多主題、多模式全面開展智慧教室教學及分享

臺北市政府教育局「教育雲端應用及平臺服務」

活化學習教師專業發展社群工作坊 成果報告

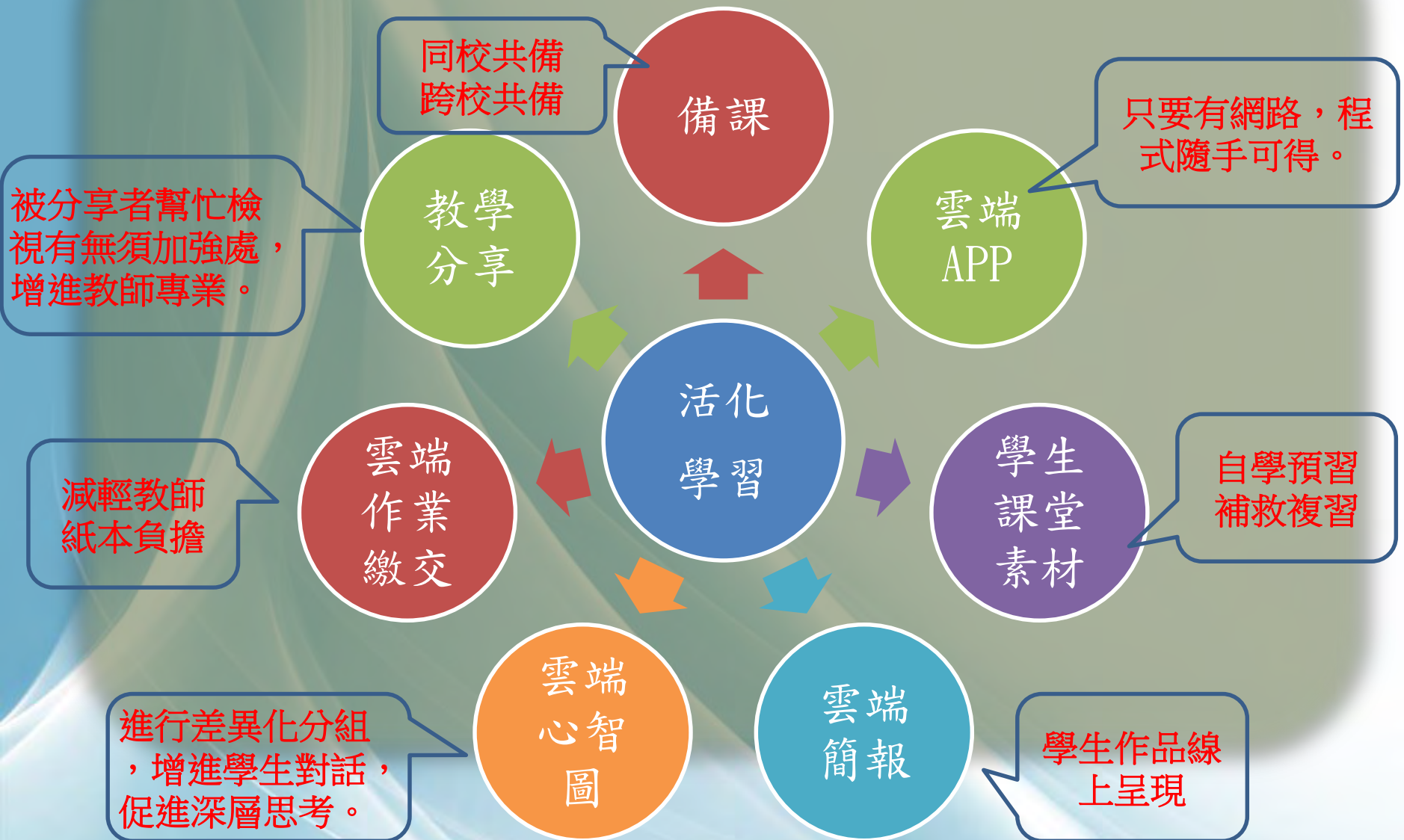


報告人 玉成國小
教務主任 張世遠



大 網

- 一. 合作學習與活化學習
- 二. 運作模式
- 三. 研討與發表
- 四. 教學實例
- 五. 省思與建議







合作
學習

活化
學習

研討
發表

教學
實例

省思
建議

「合作學習」(cooperative learning) 是學習共同體中重要的一環，透過學習者彼此的互動互助及責任分擔，完成共同的學習任務，或達成共同的學習目標。

合作學習的預期成效：

1. 師生角色的調整
2. 學生學習動機與態度的改善
3. 班級氣氛的改變
4. 學生學習成效的精進



目前受到高度關注的「翻轉教室」與「學思達教學法」，除了採取行動學習方式外，其主要核心在於突破以往教學模式，讓孩子們學習能夠合作且自主的學習。



合作
學習

活化
學習

研討
發表

教學
實例

省思
建議

- 雲端APP工具可提供教師按照科目及內容章節編排，找到所對應之應用程式。
- 雲端科技可減輕教師的備課負擔，也可分享其他老師的各項教學資源。
- 去年所架設之Moodle可當作是教學雲端硬碟。
- 本活化學習所使用之APP均屬於自由軟體，可免費在學校使用！
- 本活化學習所使用之APP可以供學生在家線上學習，進行翻轉教學。



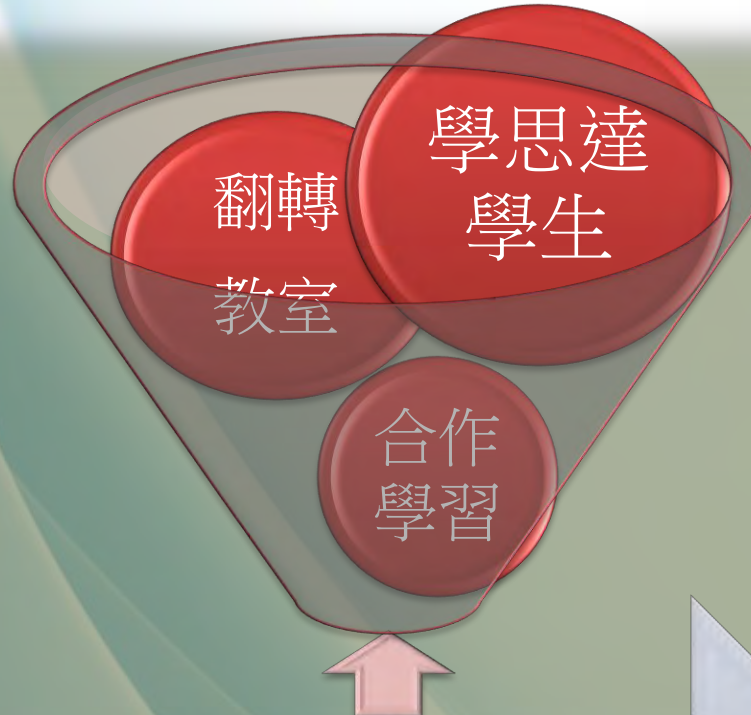
合作
學習

活化
學習

研討
發表

教學
實例

省思
建議



專業社群

活化學習

共同備課



合作
學習

活化
學習

研討
發表

教學
實例

省思
建議

緣起

【活化學習】群組於102學年度成立，以行動載具結合教學APP研究發展為信念，結合各校多元課程為目的，透過資訊小組調查、APP資料蒐集及辦理相關研習等方式，培養本校有志從事行動學習教師群的基本素養，累積學生應用行動載具的實力，更淬鍊出對課程的熟悉與活化學習的認知，以提升教師專業能力，促進交流與分享。

合作
學習活化
學習研討
發表教學
實例省思
建議

活化學習工作坊-研討課程表

日期	時間	地點	講題	講師	參與人數
4/3 (五)	13:00-16:00	玉成國小	差異化行動學習 - 以Van Hiele幾何發展	吳佳娣老師	9
9/18 (五)	13:00-16:00	玉成國小	雲端活化~APP教學運用	林裕勝老師	7
10/9 (五)	13:00-16:00	玉成國小	Prezi線上簡報運用	林裕勝老師	7
10/16 (五)	13:00-16:00	玉成國小	E-card學習平台	許英和老師	12
10/22 (四)	13:00-16:00	大直國小	用ipad來學閩南語	楊佳慧老師	8
10/28 (三)	12:00-16:00	玉成國小	行動學習APP分享	陳秀娟老師江信億老師 鍾文聰老師蘇建中老師	50
10/29 (四)	09:00-12:00	懷生國小	A Housekeeping Robot	蔡余欣老師	8

未來展望

未來希望還能在其他領域推動行動學習，結合領域學習、以問題解決模式或活動主題式，設計多元的行動學習方案，讓更多老師參與，更多孩子受惠，以提高其學習興趣與成就。



臺北e酷幣全新體驗

報告人：西湖國小汪明芳

三民國小	光復國小	西湖國小	辛亥國小
社子國小	南湖國小	泉源國小	新湖國小
懷生國小	關渡國小	麗山國小	麗湖國小



設計緣起

西湖酷幣



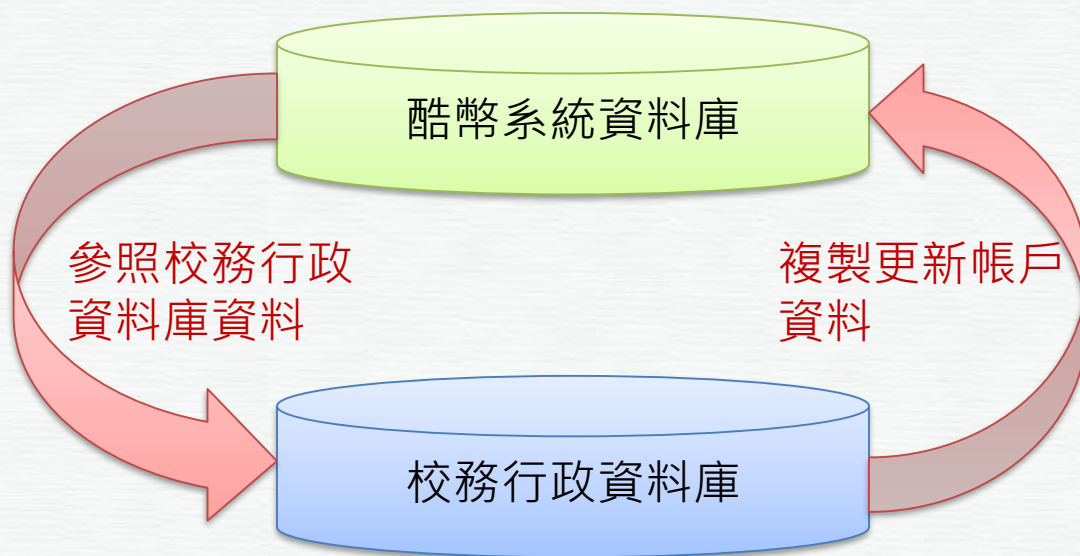
臺北e酷幣





系統設計概念

自動更新帳戶資料與職務





系統概念

1. 獎勵制度
2. 虛擬貨幣
3. 學習歷程系統
4. 教學平台

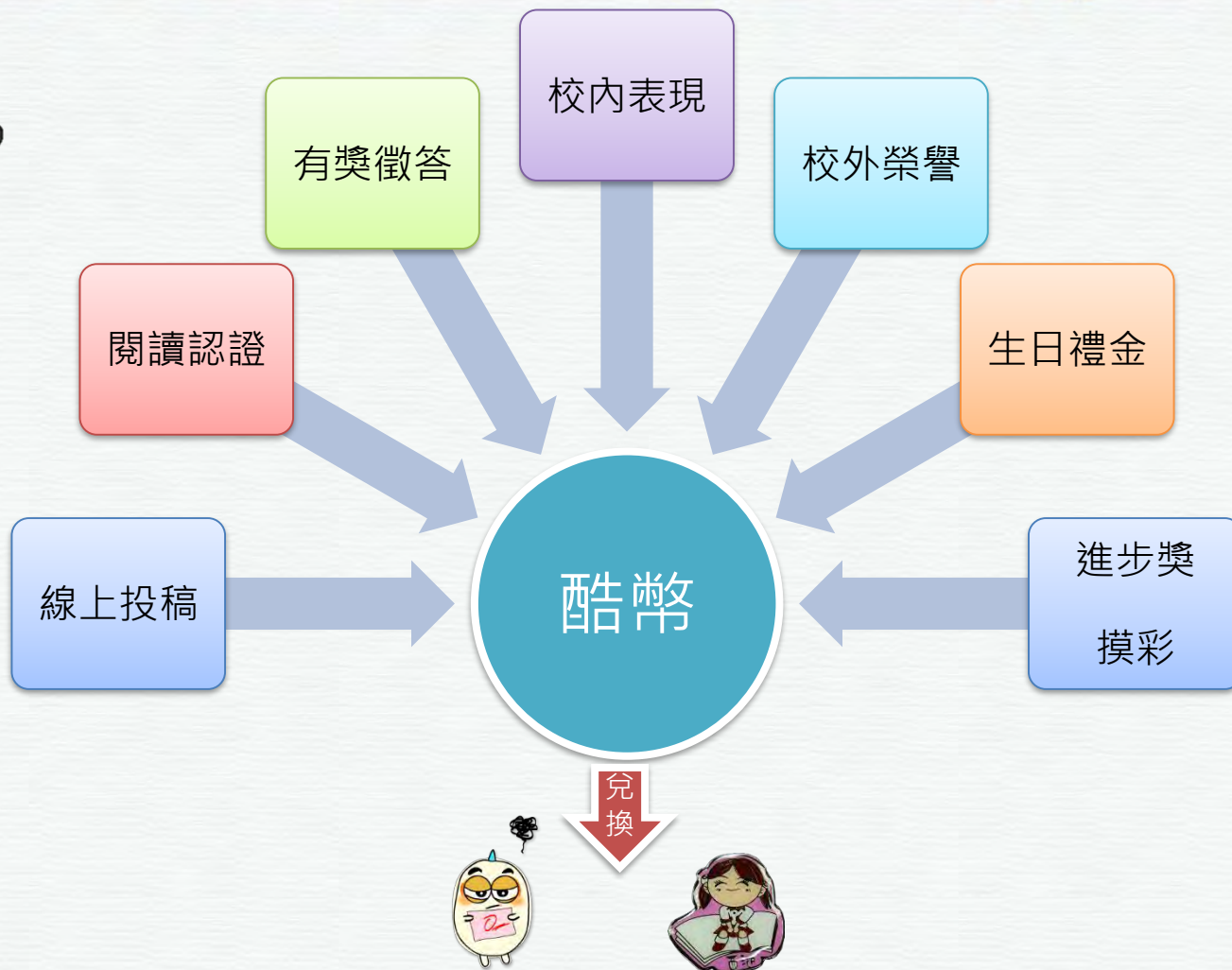


系統特色

1. 虛擬貨幣做為激勵學習之增強物
2. 與學校校務行政系統結合
3. 採學校加盟方式
4. 因循共同規準發展各校自我特色
5. 採角色權限授權使用系統功能
6. 保存學生學習歷程檔案
7. 加入虛擬人物減低學校債務負擔
8. 老師也能獲得點數兌獎
9. 市府社教資源作為兌換獎項
10. 加盟學校學生轉學資料可移轉



學生





臺北e酷幣入口



登入 LOGIN

學校

帳號

密碼

- 學校**
- | | |
|------|------|
| 三民國小 | 光復國小 |
| 西湖國小 | 辛亥國小 |
| 社子國小 | 南湖國小 |
| 泉源國小 | 新湖國小 |
| 懷生國小 | 關渡國小 |
| 麗山國小 | 麗湖國小 |

活動公告

2015/8/30 臺北e酷幣網站8月31日正式啟用!

[more](#)

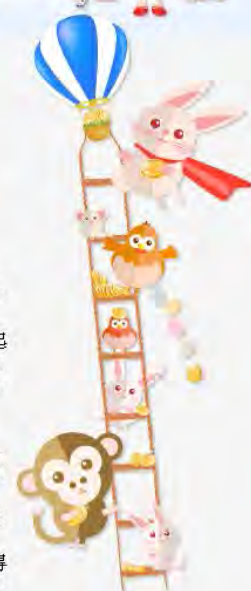
e 酷 幣 宗 旨

科技可以帶給人們便捷與舒適的生活及品質，更可以帶動人類的文明與文化的進步與發展；教育環境因網路與科技進步讓學習更方便與多元，而能提供學生隨時隨處可參與學習活動的機會。因此科技的進步，將處處是校園、時時在學習的理想境界具體的呈現。

惟任何形式的學習，皆應以能引起學習者參與，才能達到學習目的與成效；因此如何「引起動機」便成為教育工作的基本功；而持續學生的注意力與學習興趣，更成為學習心理學研究的重要項目。在諸多理論與研究中，可以知悉獎勵活動對激勵學習絕對是具有正向的助益功能。

臺北e酷幣係以虛擬貨幣作為獎勵概念，用以激勵學生參與線上學習活動所發展出來之系統。在實施之初期，我們導入用以鼓勵參與學校之學生踴躍投稿、閱讀。從西湖國小實施多年之經驗與資料，「虛擬貨幣」線上獎勵對於學生參與線上活動具有激勵作用的重要概念獲得支持，因此，以激勵理論為基礎，發展一套以「虛擬貨幣」為概念之線上學習活動平台—「臺北e酷幣」正式啟用，期望學生在累積學習成果的點數時，更豐碩自我的學習成果與能力。

我們認為：在雲端線上給獎與兌獎雖然很「虛擬」，但學生藉由酷幣系統之激勵，所能獲得的知識、情意與技能卻很「真實」；酷幣系統雖然「虛擬」，但隱含於其中的老師對學生的鼓勵與愛卻很「真實」。或許，在現代網路虛擬世界之中，教育與學習對於每個人，卻又是絕絕對對的真實賞賞。





工作坊夥伴學校任務

- 常態性會議與研習
- 獎勵機制規範共同制定
- 各校閱讀制度配合改變
- 獎勵制度校內執行
- 獎勵品各自籌措與定義

2013 2014 2015 閱讀/學習

iLibrary

2015教學

2015團隊

iNavi

iCloud

iLearning

iProduce

iShow

iBox



運用資訊系統平台--創造價值

桌上型螢幕

Pad



臺北市「教育雲端及平台服務」

自主學習教師專業發展社群

總召集校
瑠公國中
報告人
林明貴 校長

2015/1127

臺北市自主學習社群2015參與學校

國中23所 國小11所 合計34所



104年度
自主學習社群
分工架構圖

工作坊
召集學校

瑠公國中	=	iLibrary 2.0
天母國中	=	iLearning 2.0
內湖國中	=	iNavi
大安國中	=	iProduce
重慶國中	=	iCloud
信義國小	=	iShow

群組會議及研習
主辦學校

瑠公國中	=	3月
信義國小	=	4月
至善國中	=	5月
天母國中	=	6月
大安國中	=	9月
龍山國中	=	10月

iTool數位學習工具 本市學校參與現況

	參與學校	合計
國中	士林 大安 內湖 天母 至善 重慶 格致 桃源 景興 東湖 民權 永吉 長安 新民 新興 瑠公 福安 龍山 濱江 雙園 懷生 麗山 蘭州	23
國小	逸仙 大安 信義 修德 富安 華江 麗山 太平 永吉 文化 福德	11
合計		34

使用itool的學校縣市，有臺北市、新北市，臺中市，臺南市，高雄市。



社群學校 使用總計(各校統計至2015/1101) 2-1

社群學校 iLibrary 雲端圖書館(行動閱讀) 總計					
	總閱覽 時間(hr)	學生借閱 次數	學校藏書	總進館 人數	總借閱 次數
2014	17977	30758	3825	24842	49871
2015	42504	50785	5107	92449	55864

社群學校 iLearning 雲端學習中心(行動學習) 總計			
	總學習時間(hr)	學生學習次數	K12課程單元
2014	2415	7943	702
2015	10080	23708	836

社群學校 產出總計 (各校統計至2015/1101) 2-2

工作坊類別	產生教案或範例數
iNavi (內湖國中)	12
iProduce (大安國中)	8
iCloud (重慶國中)	3
iShow (信義國小)	6



2015 自主學習社群

各領域啟動工作坊

---協助社群各校訓練資訊種子教師

---辦理分享及研習

—教師學習使用資訊工具，運用在生活及教學。

---產出教案

—集結在iTool及iBox中

社群學校特色分享

標竿學校參訪

辦理學生競賽活動

建立---自主學習社群特色

---iShow導覽系統

---數位校史室

